


Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение –  
Тюлячинский детский сад №2  
Тюлячинского муниципального района  
Республики Татарстан

**ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического совета  
Протокол от 28.08.2023 №1

**УТВЕРЖДЕНО**

Заведующий МБДОУ –  
Тюлячинский детский сад №2

  
*Давлет* Ф.Ф.Хасапштина  
Приказ от 28.08.2023 №81

**Дополнительная общеобразовательная программа  
по английскому языку  
«Веселый английский»**

Срок реализации:  
с 01.09.2023 по 31.05.2024

Разработчик: учитель иностранного  
языка 1 кв. категории

Г.И.Фалихьева

Возрастной состав воспитанников:

5-7 лет

2023-2024 учебный год

## Содержание

Пояснительная записка.....	3
Цели программы.....	6
Задачи программы.....	6
Принципы обучения.....	6
Содержание программы.....	8
Предполагаемые результаты обучения по данной программе.....	8
Календарно-тематический план I года обучения.....	9
Календарно-тематический план II года обучения.....	10
Методическое обеспечение программы.....	12
Материально-техническое оснащение.....	12
Виды и формы работы с дошкольниками.....	12
Контроль обучения.....	15
Работа с родителями.....	16
Список литературы.....	18
Приложение I.....	20
Приложение II.....	21

## **Пояснительная записка**

**Возрастные особенности детей 5 – 7 лет.** Возраст 5 – 7 лет выделяется как наиболее подходящий (как в физиологическом, так и в психологическом плане) для начала любой деятельности. В этом возрасте ребёнок способен к более или менее продолжительной концентрации внимания, у него появляется способность к целенаправленной деятельности, он овладевает достаточным лексическим запасом и запасом речевых моделей для удовлетворения своих коммуникативных нужд. Начальный этап обучения опирается на особенности психо-физиологического развития детей 5-7 лет, когда их речь подчинена закономерностям непосредственного чувственного восприятия.

В процессе овладения новым средством общения у детей формируется правильное понимание языка как общественного явления, развиваются их интеллектуальные, речевые и эмоциональные способности.

Выполнение программы определяет целый комплекс воспитательных, развивающих, обучающих целей. Основой для достижения этих целей является практическое овладение иностранным языком. Предлагаемая программа по содержательной, тематической направленности является социально-педагогической; по функциональному предназначению – учебно-познавательной, по форме организации – групповой. Построение дошкольного образования по программе нацелено на достижение органического единства условий, обеспечивающих детям максимально полное, соответствующее возрасту развитие и одновременно полное эмоциональное благополучие и счастливую жизнь каждого ребенка.

**Уровень освоения.** Содержание программы нацелено на формирование культуры творческой личности, на приобщение детей к культуре, традициям англичан, расширяет представления у детей о стране изучаемого языка, знакомит с английскими стихами и песнями, играми, в которые играют их зарубежные сверстники.

**Актуальность** программы обуславливается спецификой

организационных и психолого – педагогических условий обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении.

Учет особенностей возраста - отправная точка для конструирования курса обучения. Хорошо то обучение, которое забегают вперед развития (Л.С.Выготский). А «зоной ближайшего» развития принято считать, те действия, которые сегодня ребенок выполняет под руководством педагога, а завтра будет выполнять самостоятельно. В связи с этим программы 1 и 2 года обучения разделены на 4 блока, каждый из которых состоит из четырех этапов в форме театрального представления (диалог между учителем и гостем – разных зверюшек). В ходе обучения данные этапы каждого блока повторяются по порядку 3-4 раза в зависимости от количества отведенных занятий , что в свою очередь:

- 1) обеспечивает частую смену формы деятельности;
- 2) создает непринужденную обстановку при заучивании материала, так как на начальном этапе дети выступают в роли зрителей, наблюдают за учителем и гостем, происходит непроизвольное запоминание выражений блоками, песен и рифмовок;
- 3) помогает избежать монотонного процесса заучивания рифмовок и песен;
- 4) способствует поддержанию интереса к изучению английского языка;
- 5) мотивирует на участие в процессе обучения.

Учитывая психологические особенности детей 6-7 лет и импринтинг, т.е. присущую детям этого возраста впечатывать в память целые языковые блоки, мы считаем целесообразным именно в этом возрасте заложить в память все основные грамматические конструкции языка блоками, не анализируя их. Таким образом, основная цель, которую мы перед собой ставим при обучении иностранному языку детей 6-7 лет – не обучение максимальному количеству лексики и разговорных фраз, а создание у ребенка образа английского языка. Речеформирующий механизм в этом возрасте подобен влажной глине: он уже

сформировался, но еще настолько пластичен, что в состоянии запечатлеть в себе и другие формы. Важно успеть запечатлеть в нем нужные нам формы (в данном случае – формы английского языка) прежде, чем он «затвердеет». Процесс затвердевания речесформирующего механизма заканчивается примерно к 10-ти годам. К этому времени ребенок усваивает блоками и использует в своей речи большинство наиболее часто используемых конструкций английского языка.

Интенсивность программы, однако, не означает перезагруженность детей. Комфортность и легкость проведения занятий достигаются за счет примитивизации учебного материала.

Вышеперечисленные особенности определяют новизну данной программы и актуальность ее использования при обучении английскому языку. Так как у детей не возникает барьер перед новым языком, дети начинают участвовать на занятии по мере запоминания иноязычного материала. Фонетические, грамматические и речевые ошибки исправляются с помощью речевых зарядок.

**Педагогическая целесообразность** состоит в создании благоприятных условий для максимального раскрытия индивидуального и творческого потенциала детей, выявление и развитие их лингвистических и специальных способностей с целью их дальнейшего самоопределения в образовательно-познавательном пространстве систем дополнительного образования.

### **Цели программы**

1. Привить детям желание изучать английский язык;
2. Окунуть в новую языковую среду;
3. Накопить базовый запас слов по бытовым темам, по предлагаемым предметам.

### **Задачи программы**

### *1. Обучающие:*

- приобретать навыки разговорной речи;
- накапливать базовый запас слов по различным темам ,приобщать ребенка к английскому языку и культуре;
- побуждать ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках тематики;
- научить элементарной диалогической и монологической речи;

### *2. Развивающие:*

- развивать фонетический слух, развивать мышление, память, внимание, воображение, сообразительность, волю;

### *3. Воспитательные:*

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития; воспитание уважения к культуре и языку страны изучаемого языка.

## **Принципы обучения**

Основными **принципами обучения** на начальном этапе освоения иностранного языка являются:

- принцип коммуникативной направленности (основная функция – создание условий коммуникации);
- принцип коллективно – индивидуализированного взаимодействия (основная функция – максимальная реализация индивидуальных способностей ребёнка через коллективные формы обучения);
- принцип доступности и посильности (учёт специфики и возможностей возраста);
- обязательное использование всевозможных средств поощрения, как вербальных, так и материальных;
- формирование у детей положительного образа учителя, что повышает рефлексивные способности ребёнка;

- лимитирование речи учителя на родном языке до 40%, и, как следствие, доведение речи детей на английском языке до 60%
- системное введение лексики по схеме: первое занятие – 4 слова, второе занятие – закрепление, последующие занятия – активизация с использованием речевых конструкций плюс 3-4 новых слова;
- учёт особенностей кратковременной памяти детей на данном этапе развития, системное возвращение к ранее пройденному материалу и включение его в последующие занятия;
- обязательное обучение как усечённым, так и полным речевым структурам, что способствует развитию навыков говорения.

Дополнительная образовательная деятельность по английскому языку требуют особого подхода к детям, у которых нарушены произношение, мышление, память, внимание, фонематический слух.

Необходимо более длительное повторение пройденного материала, закрепление его индивидуально в разнообразных играх. Память у этих детей кратковременная, поэтому программа второго и третьего года обучения посвящается уточнению произношения изученных ранее слов, повторению словарного запаса в новых грамматических структурах, а также расширению словаря по новым темам в разнообразных играх.

### **Содержание программы**

Данная программа рассчитана: I год обучения английскому языку (с 1.09.2023 до 31.05.2024): на 72 этапа образовательной деятельности, для детей 5-6 лет, проводится 2 раза в неделю во второй половине дня, длительность образовательной деятельности 20-25 минут; II год обучения английскому языку (с 1.09.2023 до 31.05.2024): 72 этапа образовательной деятельности, для детей 6-7 лет, проводится 2 раза в неделю во второй половине дня, длительность образовательной деятельности 25-30 минут. Занятия проводятся в форме театрализованного представления, игры .

### **Предполагаемые результаты обучения по данной программе**

I год обучения:

- восприятие на слух изученного материала и адекватное реагирование;
- выполнение команд;
- умение различать названные предметы, животных, цвета;
- умение определить количество предметов до 10;

II год обучения:

к концу учебного года дети используют в игровых и речевых ситуациях:

- порядковые числительные от 1 до 12;
- местоимения;
- существительные в единственном и множественном числе;
- около 200 лексических единиц;
- около 40 разговорных фраз;
- распознают утвердительные, отрицательные и вопросительные (общий вопрос) предложения в 1 и 2 лице ед.числа.

### Календарно-тематический план I года обучения

№ блока	Тема	Лексические единицы	Фразы для аудирования	Кол-во часов
1.	Приветствие		Good morning (afternoon, evening)! Hello! I'm fine! How are you?	16
	Мои игрушки	Car, star, ball, doll, girl, boy, a big bag, a box.	This is a..., Can I have a..., please? What's this?	
	Звери	Bear, hare, dog, frog, cat, mouse,	This is a..., Is it a...?	
	Счет 1-10	One-ten	Let's count.... How many...are there ...?	
	Прилагательные	Big, clever, strong, brave, good.	Let's say...	
	Моя семья	Father, mother, sister, brother.	I have a..., Do you like your..., Yes, I do!	



	День рождения	Birthday	Happy Birthday to you!	
	Глаголы	To sit, to walk, to run, to stop.	Hands up, hands down, clap your hands, stamp your feet, let's sing a song!	
2	Звери	Pig, horse, cockerel, monkey, tiger, parrot, fox, fish, wolf.	I like, I don't like, I see, What's this? Can I have a..., please? Why are you crying? Let's count.... How many...are there ...?	16
	Знакомство		What's your name? My name is..., How old are you? I'm...	
	Прилагательные	Bad, little, silly, weak, cowardly, thin, thick, fat, wicked, kind.	Let's say..., Are you...	
	Цвета	Yellow, blue, red, green.	What color is the...? The...is...	
3	Предлоги	On, in	Where is the...? It is...	16
	Глаголы	Fly, swim, walk, sleep.	Does it...?	
	Звери	Snake, hen chick, sheep, crocodile, lion, butterfly, deer, owl, kangaroo, hedgehog, elephant	I like, I don't like, I see, What's this? Can I have a..., please? Why are you crying? Let's count.... How many...are there ...?	
4	Фрукты	Apple, orange, pear, plum, cherry, strawberry, grape, banana, lemon.	This is a..., I like, I don't like, I see, What's this? Can I have a..., please? Let's count.... How many...are there ...?	24
	Производные цвета	White, black, orange, pink, purple, brown, gray.	What color is the...? The...is...	
	Овощи	Tomato, cucumber, potato, carrot, cabbage, corn, onion, pepper, garlic, Radish.	This is a..., I like, I don't like, I see, What's this? Can I have a..., please? Let's count.... How many...are there ...?	

№ блока	Тема	Лексические единицы	Фразы для аудирования и говорения	Кол-во часов
1	Мои предпочтения	Лексические единицы из программы I года обучения (повторение)	I like..., I don't like..., I have..., I don't have...	16
	Числительные 11,12	Eleven, twelve.	How many...?	
	Время	Числительные 1-12	What time is it? It's...o'clock.	
	Мой город	City, village, house, cinema, theatre, circus, school, kindergarten, park, zoo, café, supermarket.	What's this? This is a ..., I like..., I don't like..., I have..., I don't have..., Let's go to the..., I go to the...	
	Виды транспорта	Bus, bike, motorbike, truck, train, airplane.	I see..., I like..., I don't like..., I have..., I don't have..., I ride..., I drive..., I travel by...	
	Прилагательные	Big, small, new, old, long, short.		
2	Времена года	Winter, spring, summer, autumn.	What season is it? It is...	16
	Поговорим о погоде	Sunny, windy, rainy, snowy, cold, hot, sun, rain, wind, snow, sky, ground, rainbow, dark, light, bright, window, warm.	What's the weather like today? It is ...today. Is it ...today?	
	Новый год	New Year, Christmas Tree, fir-tree, present, garland, fireworks, ski, skate, sledding.	I see..., I like..., I don't like..., I have..., I don't have...	

3	Мой день	Morning, afternoon, evening, night.	I... in the morning (afternoon, evening, at night).	16
	Глаголы	Play, read, watch, clean teeth, brush hair, go out, come home, sleep, wake up, wash hands, wash face, draw a picture.		
4	Моя комната	Table, chair, TV, vase, flower, bed, room, lamp, door, clock, watch, curtains.	I have..., I don't have..., What color is the...? It is..., How many...? There is (are)..., Do you have...?	20
	Мой класс	Floor, wall, desk, mat, blackboard, bookcase, book, pen, pencil.		
	Резервный урок			4

*Примечание: в каждом занятии отводится 3-4 мин. на игры/задания для повторения лексики определенной темы; темы можно повторять как по очереди, так и выборочно.*

### **Методическое обеспечение программы**

Главной целью обучения английскому языку в дошкольном образовательном учреждении является создание естественной положительной мотивации к изучению языка. Дети играют в английский язык: прыгают, бегают, танцуют, поют и смеются. Это очень важно, так как эмоциональное настроение дошкольника тесно связано с познавательными процессами. Образовательная деятельность проводится во внеурочное время 2 раза в неделю во второй половине дня, используются разнообразные приемы обучения и задания, что позволяет поэтапно формировать речевые умения и навыки.

## **Материально-техническое оснащение**

На занятиях английского языка используются ноутбук, видеопроектор, тематические презентации, игрушки-животные, предметы домашней утвари, картинки, интернет ресурс – мультфильм “Gogo’s adventures”.

## **Виды и формы работы с дошкольниками**

Реализации поставленных задач способствует целый ряд наиболее эффективных практических методов, приемов, форм и средств обучения.

Основными видами деятельности дошкольников являются:

- игра;
- общение с взрослыми и сверстниками;
- экспериментирование;
- познавательно – исследовательская деятельность;
- изобразительная деятельность;
- художественно – театральная деятельность.

Все эти виды деятельности занимают ключевое место в программе. Учитывая их, выделяются основные приемы работы в образовательной деятельности по английскому языку:

- имитация;
- использование игр;
- создание ярких запоминающих образов.

Перечисленные ниже виды работ соответствуют возрастным и индивидуальным особенностям дошкольников:

### **1. Работа над произношением.**

- а) сказка «Живой язычок»
- б) скороговорки
- в) рифмовки

### **2. Работа с предметами:**

- а) диалог с игрушкой
  - б) описание игрушки
  - в) сказка
3. Работа с картинкой.
- а) описание картинки
  - б) игра «Что исчезло?»
  - в) «Найди картинку»
4. Разучивание и декламация стихов.
- а) конкурс стихов
  - б) разножанровая декламация (оптимистичная, печальная, сердитая и т.д.)
5. Разучивание песенок.
- а) конкурс исполнителей
  - б) инсценировка
6. Драматизация коротких рассказов, историй, сказок и пьес.
7. Подвижные игры
- а) игры с мячом или с игрушкой
  - б) физкультминутки
  - в) танцы
8. Спокойные игры.
- а) настольные
  - б) загадки
9. Воспроизведение ситуативных диалогов.
10. Рассказ по картинке
- а) сопоставление
  - б) описание
  - в) сравнение
  - г) воображение с прогнозированием.

**Имитативный путь** усвоения является основным способом обучения

ребенка произношению звуков английского языка. В обучении произношению можно выделить 3 этапа:

1. слушание звука;
2. узнавание звука;
3. воспроизведение звука;

### **Алгоритм работы над звуковой культурой речи:**

Аудирование звука ( слова, словосочетания, предложения):

1. Наблюдение за движением и позицией губ, языка учителя;
2. Хоровое повторение 2-3 раза;
3. Индивидуальное повторение после учителя;
4. Самостоятельное индивидуальное произношение;
5. Хоровое воспроизведение ударения, ритма, интонации ( при работе над предложением);
6. Индивидуальное воспроизведение ударения, ритма, интонации;

### **Примерная схема работы над активизацией лексики:**

1. Учитель показывает картинку или игрушку, а дети хором повторяют. Затем ребенок называет слово. Работа идет по цепочке от ребенка к ребенку. Учитель внимательно следит за произношением. Заканчивается упражнение хоровой работой;

2. Дети здороваются с игрушками-животными;
3. Дети достают игрушки из «чудесного мешочка» и называют их;
4. Детям предлагается назвать ряд картинок. Каждый правильный ответ - фишка;
5. Игра «What is missing?» Учитель убирает одну из картинок - дети отгадывают;
6. Дети дают команды животным – игрушкам;

7. Дети запоминают слова, угадывая, какие звуки издают животные;

### **Алгоритм разучивания стихов, рифмовок, песенок:**

1. Аудирование с опорой на наглядность;
2. Поиск детьми знакомых слов;
3. Отработка новых слов и фраз;
4. Ответы на вопросы;
5. Повторение текста вместе с детьми;
6. Самостоятельное хоровое исполнение детьми песни;
7. Индивидуальное исполнение каждым ребенком.

Таким образом, отрабатывая лексику песенок, рифмовок происходит введение ее в диалоги. Дети учатся задавать вопросы и отвечать на них, поддерживая диалог. Дети учатся вести монолог, рассказывая о семье, игрушках, животных. Для этого используются игры: сюжетно-ролевые, игры-драматизации, пальчиковые и др. Дети разучивают сценки из сказок, показывают сказки с помощью драматизации, рисуют картинки к прочитанным сказкам. Это такие сказки как «Little house in the wood», «Puff ball and his friends», «Goldilocks and the three bears», «A little mermaid». Дети получают возможность практической реализации своих знаний языка, повышается интерес к изучению языка.

### **Контроль обучения**

Контроль уровня обученности, знаний, умений и навыков дошкольников по английскому языку не имеет ярко выраженной формы. Контроль может быть текущим, промежуточным и итоговым. Весь контроль рекомендуется проводить в игровой форме.

**Текущий контроль** осуществляется учителем во время образовательной деятельности. Предлагаются следующие критерии оценивания знаний ребенка: высокая мотивация, активность, правильность произношения,

внимательность, лексико - грамматическая правильность высказывания. Текущий контроль осуществляется с целью коррекции.

**Промежуточный и итоговый контроль** проводится после прохождения каждой темы и в конце года. Он проводится в ходе разнообразных игр, конкурсов и состязаний.

Контроль проводится с целью отслеживания уровня обученности детей и качества преподавания предмета.

Для индивидуальной оценки достижения дошкольника в процессе обучения английскому языку предлагается разработанный и представленный **мониторинг образовательного процесса** по английскому языку (Приложение 1,2,3).

#### **Критерий оценивания:**

**3 балла** – ребенок понимает и выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, говорит по-английски в соответствии со своими возрастными особенностями, сотрудничает с другими детьми;

**2 балла** – ребенок понимает, но не выполняет инструкции учителя, узнает английскую речь, но не произносит слова и команды, при сотрудничестве с другими детьми возникают трудности.

**1 балл** – ребенок с трудом понимает и не выполняет инструкции учителя, редко узнает английскую речь, не взаимодействует с другими детьми.

#### **Работа с родителями**

Важную роль в успешности учебного процесса играет заинтересованность родителей и их осведомленность об особенностях обучения иностранным языкам в дошкольном возрасте. В связи с этим в начале учебного года рекомендуется ознакомить родителей с программой обучения, с особенностями восприятия детей иностранного языка. Важно объяснить родителям, что каждый ребенок заговорит в свое время. Как это и происходит в случае с родным языком, не нужно упрекать ребенка, что он не произносит изученные слова.



Важно время от времени приглашать родителей на занятия, инсценировать всем известные сказки на английском языке. Приветствуется регулярно знакомить родителей с изученной лексикой через уголок английского языка, находящийся в группе воспитанников.

## Список литературы

1. Верещагина, И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. / И.Н. Верещагина, Г.В. Рогова. М.: Просвещение, 2000. - 232 с.
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации. / Под ред. Е. Н. Степанова. М.: ТЦ «Сфера», 2001 -128 с.
3. Голубкова, Г.Б. Учимся вместе: пособие по английскому языку для детей от 3 до 10 лет и их родителей. / Г.Б. Голубкова. Спб: Бельведер, 1993.- 102 с.
4. Зверева, О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект. / О.Л. Зверева. М.: ТЦ Сфера, 2005. - 80 с.
5. Архангельская Н.Н. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи в процессе раннего иноязычного образования/дис. к.п.н/Н.Н.Архангельская, Елец.:2006.-204с.
6. В.Н. Мещерякова. Устный вводный курс английского языка “ICanSing. Games”/Учебное пособие./ Книга для учителя. I ступень комплекта пособий “I Love English”- Казань, 2010\2009с.
7. В.Н. Мещерякова. Устный вводный курс английского языка “ICanSing. Games”/Учебное пособие./Аудиоуроки. I ступень комплекта пособий “I Love English”- Казань, 2010\2009.
8. В.Н. Мещерякова. Устный вводный курс английского языка “ICanSing. Games”/Учебное пособие./ Аудиодиск. I ступень комплекта пособий “I Love English”- Казань, 2010\2009.
9. В.Н. Мещерякова. Устный вводный курс английского языка “I Can Speak”/Учебное пособие./ Книга для учителя. I ступень комплекта пособий “I Love English”- Казань, 2005.- 88с.
10. В.Н. Мещерякова. Устный вводный курс английского языка “I Can Speak”/Учебное пособие./ Аудиодиск. I ступень комплекта пособий “I Love English”- Казань, 2011.

11. Электронный ресурс: [englishearly.ru](http://englishearly.ru)
12. Электронный ресурс: [anglijskij-dlja-detej.ru](http://anglijskij-dlja-detej.ru)
13. Электронный ресурс: [poliglotiki.ru](http://poliglotiki.ru)
14. Электронный ресурс: [puzzle-english.com](http://puzzle-english.com)
15. Электронный ресурс: [umnazia.ru](http://umnazia.ru)

Пронумеровано, пронумеровано,  
скреплено печатью

листов. Заведующий  
МБДОУ - Тюльчинского детского сада  
№2 *Заведующий* - Ф.Ф. Хасаншина

